

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«17» *февраля* 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр),  
заочная форма – 1 курс (1 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. мед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Петруня Ольга Михайловна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 16 » марта 2020 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

И.И. Чубова И.И. Чубова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 14 » марта 2020 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

Б.А. Дьяченко Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор  
Департамента образования

В.В. Савенков В.В. Савенков

## Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** дисциплины «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» являются:

– теоретическая и практическая подготовка студентов к диагностической деятельности развития и воспитания дошкольников в системе коррекционной психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста;

– ознакомление студентов с сущностью диагностической и коррекционной работы с дошкольниками в современных условиях развития общества;

– выработка практических умений и навыков, необходимых для проведения на достаточном уровне диагностической и коррекционной работы с детьми в условиях ДОУ;

– формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

**Задачами** дисциплины «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» являются:

– рассмотреть понятия, основные принципы и методы диагностики и коррекции;

– изучить особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с помощью диагностики и коррекции;

– сформировать практические навыки оперирования основными понятиями диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников;

– продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются для освоения дисциплины являются: **знания** по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования», «Психология дошкольника», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Основы специальной психологии», «Возрастная анатомия и физиология», «Возрастная психология»; **умения** самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами специальной педагогики и психологии, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач и употреблять психолого-педагогическую терминологию; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей,

взаимодействия с различными субъектами педагогического и воспитательного процесса.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ОПК-3.2. Умеет проводить диагностическую и коррекционную деятельность в рамках дифференциальной, феноменологической и скрининговой диагностики. ОПК-3.3. Демонстрирует умение организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия дисциплины; взаимосвязь диагностики с другими областями научных знаний; теоретико-методологические основы диагностического и коррекционного процесса с дошкольниками; особенности проведения диагностической и коррекционной работы с различными категориями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> проводить диагностическую и коррекционную деятельность в рамках дифференциальной, феноменологической и скрининговой диагностики. детей дошкольного возраста. <b>Владет:</b> навыками подбора комплекса методов и методик психолого-педагогического изучения развития и воспитания детей</p>

		дошкольного возраста, анализа полученных результатов диагностики; дифференциальной диагностики.
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	18	6
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	18	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа /курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	4	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	зачет	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### **Раздел I. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников**

Общее понятие о диагностике и коррекции. Принципы, методы, цели, задачи диагностики и коррекции. История подходов к изучению процесса воспитания. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика и коррекция. Общие основы и требования к проведению диагностики и коррекции. Роль диагностики и коррекции на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Воспитатель как ассистент психолога в детском саду в диагностике и коррекции проблем в детском коллективе.

**Раздел II. Методики диагностики и методы коррекции развития детей** Диагностика и коррекция когнитивного развития детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников. Дифференциальная диагностика. Диагностика готовности к школьному обучению. Диагностика и коррекция личностных характеристик у детей. Коррекционные технологии, применяемые при коррекции двигательной сферы у детей.

### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3-4 триместр			
<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников</b>			
1	Тема 1. Общее понятие о диагностике и коррекции. Принципы, методы, цели, задачи диагностики и коррекции. История подходов к изучению процесса воспитания.	2	
2	Тема 2. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика и коррекция.	2	
3	Тема 3. Общие основы и требования к проведению диагностики и коррекции.	2	2
4	Тема 4. Роль диагностики и коррекции на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.	2	
5	Тема 5. Воспитатель как ассистент психолога в детском саду в диагностике и коррекции проблем в детском коллективе.	2	2
<b>Раздел II. Методики диагностики и методы коррекции развития детей</b>			
6	Тема 6. Диагностика и коррекция когнитивного развития детей дошкольного возраста.	2	2
7	Тема 7. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников.	2	
8	Тема 8. Дифференциальная диагностика. Диагностика готовности к школьному обучению.	2	
9	Тема 9. Диагностика и коррекция личностных характеристик у детей. Коррекционные технологии, применяемые при коррекции двигательной сферы у детей.	2	
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

2 семестр / 3-4 триместр			
<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников</b>			
<b>1</b>	Принципы, методы, цели, задачи диагностики и коррекции. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика и коррекция.	2	
<b>2</b>	Общие основы и требования к проведению диагностики и коррекции. Воспитатель как ассистент психолога в детском саду в диагностике и коррекции проблем в детском коллективе.	2	2
<b>Раздел II. Методики диагностики и методы коррекции развития детей</b>			
<b>3</b>	Диагностика и коррекция когнитивного развития детей дошкольного возраста.	2	2
<b>4</b>	Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников.	2	2
<b>5</b>	Дифференциальная диагностика.	2	
<b>6</b>	Диагностика готовности к школьному обучению.	2	
<b>7</b>	Диагностика личностных характеристик у детей.	2	
<b>8</b>	Коррекция личностных характеристик у детей.	2	
<b>9</b>	Коррекционные технологии, применяемые при коррекции двигательной сферы у детей.	2	
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3-4 триместр				
1	<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы диагностики и коррекции развития и воспитания дошкольников.</b>	Составление сравнительной таблицы «Психологическая и психолого-педагогическая диагностика и коррекция» Составление конспектов по темам: «Основные требования к проведению диагностики и коррекции», «Воспитатель как ассистент психолога в детском саду. Профессиональные качества».	30	47

		Составление словаря терминов.		
2	<b>Раздел II. Методы диагностики и методы коррекции развития детей.</b>	<p>Диагностика развития детей раннего возраста. Подобрать методы диагностики в соответствии с возрастом и ведущими линиями развития детей. Оформить в виде портфолио.</p> <p>Проективные методики. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка.</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений. Тест «Рисунок семьи». Проведение и интерпретация методики.</p> <p>Анализ и педагогические рекомендации психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Составить перспективный план сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с начальной школой. Предложить программу проведения практикума с воспитателями детского сада по проблеме готовности ребенка к школьному обучению</p>	38	40
<b>Итого</b>			<b>68</b>	<b>87</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозгового штурм».

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

На практических занятиях применяются интерактивные приёмы

«Обмен мнениями», ролевые игры, ситуативное моделирование, дебаты, оценочная дискуссия.

В ходе преподавания дисциплины используются информационные технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций. Выполнение студентами индивидуальных и групповых проектов предполагает представление их результатов в форме мультимедийной презентации на практических занятиях.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников» производится в следующих формах: опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета \экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практических заданий.

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика И.Ю Левченко. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Генезис, 2020. –400 с.
4. Чубова И.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Луганск : ЛГПУ, 2021. – 204 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Березина Ю.Ю. Изучение особенностей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста // Традиции и инновации в дошкольном образовании: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию МПГУ / Ю.Ю. Березина. – М.: Том, 2007. – С. 517-522.

3. Гризик Т.И. Я и мир вокруг / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с.

4. Дейкина А.Ю. Медиаобразование и развитие познавательного интереса дошкольника: монография / А.Ю. Дейкина. – Бийск: НИЦ БПГУ

им. В.М. Шукшина, 2012. – 163 с.

6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия» 2012. – 232 с.

7. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с.

**в) Интернет-ресурсы**

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Российская государственная библиотека)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная\\_педагогическая\\_библиотека\\_имен\\_и\\_К.\\_Д.\\_Ушинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имен_и_К._Д._Ушинского)

<http://www.elibrary> (Российская электронная библиотека)

<http://libbook.net> (Электронная библиотека книг и учебников по отраслям знаний)

<http://www.metodkabinet.ru> (Электронная библиотека методической литературы)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

